

Рассмотрено
на совещании при ЗДВР
Протокол №1 от 26.08.2025
_____ Ляпина С.В.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Л.Е.Шамсутдинова

Утверждено
и введено в действие
Приказ № 193 от 26.08.2025
_____ Н.В.Голубева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путешествие по англоговорящим странам»

**Направление: интеллектуальное
5-9 класс**

Составители: Арнюскина Н.В., Филиппова О.Г.
учителя английского языка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по англоговорящим странам» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования общего с учетом Рабочей программы воспитания и требований Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1».

5 класс

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- повышение учебной мотивации гимназистов за счёт формирования интереса к чтению на английском языке;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора учащихся;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умения, готовности и способности учащихся вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;

Метапредметные результаты

- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- развитие умения смыслового чтения включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- развитие умения обобщать информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- формирование и развитие навыков учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации.

Предметные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций (Программа воспитания):

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Географические особенности Великобритании. Формирование представлений о географических особенностях Великобритании. Формирование умений рассказывать о англоговорящих странах: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия о реках и озерах Великобритании, климате и природе Великобритании.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, текст научно-популярной литературы.); обучение составлению плана, аннотации и обзора литературы.
Раздел 2. Достопримечательности Великобритании. Формирование представлений о достопримечательностях Великобритании. Уметь рассказывать о Букингемском дворце, Вестминстерском аббатстве, Лондонском Тауэре. Уметь проводить виртуальные экскурсии по паркам Лондона, Трафальгарской площади. Закреплять данные через совместную деятельность с одноклассниками по темам Стоунхендж. Биг Бэн и здание парламента. Собор св. Павла. Музей восковых фигур мадам Тюссо.	занятие-путешествие; дискуссия; творческая мастерская; литературная гостиная; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
Раздел 3. История Великобритании. Формирование представлений о истории Великобритании. Уметь проводить занятия-путешествия по Доисторической Британии, Кельтской Британии и Римской Британии. Уметь делать презентации по Англо-саксонскому периоду, Англо-нормандской монархии. Уметь рассказывать о династиях Плантагенетов, Тюдоров, Стюартов, Ганноверах, Виндзорах.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; аукцион идей; самопрезентации.	Самостоятельная работа с пособиями и электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
Раздел 4. Знаменитые люди Великобритании. Формирование представлений о знаменитых людях Великобритании. Уметь рассказывать и выполнять	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование;	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.

творческие работы и проекты о Группе «Битлз», Уильяме Шекспире, Роберте Бёрнсе, Джордже Бернарде Шоу, Маргарет Тэтчер, Джоан Роулинг.	защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	
---	--	--

3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество занятий
1.	Географическое положение и особенности страны.	1
2.	Англия.	1
3.	Шотландия.	1
4.	Уэльс.	1
5.	Северная Ирландия.	1
6.	Реки и озера Великобритании.	1
7.	Климат.	1
8.	Природа Великобритании.	1
9.	Букингемский дворец.	1
10.	Вестминстерское аббатство.	1
11.	Лондонский Тауэр.	1
12.	Парки Лондона.	1
13.	Трафальгарская площадь.	1
14.	Стоунхендж.	1
15.	Биг Бэн и здание парламента.	1
16.	Собор св. Павла.	1
17.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1
18.	Доисторическая Британия.	1
19.	Кельтская Британия.	1
20.	Римская Британия.	1
21.	Англо-саксонский период.	1
22.	Англо-нормандская монархия.	1
23.	Династия Плантагететов.	1
24.	Династия Тюдоров.	1
25.	Династия Стюартов.	1
26.	Династия Ганновера.	1
27.	Виндзорская династия.	1
28.	Группа «Битлз».	1
29.	Уильям Шекспир.	1
30.	Роберт Бёрнс.	1
31.	Джордж Бернард Шоу.	1
32.	Маргарет Тэтчер.	1
33.	Джоан Роулинг.	1
34.	Защита проектов по теме «Великобритания».	1
35.	Защита проектов по теме «Великобритания».	1

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

-формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Метапредметные результаты

-формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

-развитие умения смыслового чтения включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-развитие умения осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;

-развитие умения обобщать информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

-развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;

-формирование и развитие навыков учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации.

Предметные результаты

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций (Программа воспитания):

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Правительство Великобритании. Формирование представлений о правительстве Великобритании. Формирование умений рассказывать о парламенте, палате лордов и общин, о королевской семье, о суде в Великобритании.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.
Раздел 2. Образование в Великобритании. Формирование представлений о образовании Великобритании. Уметь рассказывать о школах и обучении в Великобритании. Закреплять данные через совместную деятельность с одноклассниками по темам Оксфорд, Кэмбридж, Хастингс. Формирование умений рассказывать о экзаменах и сертификатах, форме в школах и университетах.	занятие-путешествие; дискуссия; творческая мастерская; литературная гостиная; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
Раздел 3. Спорт в Великобритании. Формирование представлений о спорте Великобритании. Уметь проводить занятия-путешествия и презентации по видам спорта. Уметь рассказывать о видах спорта: футболе, регби, парусном виде спорта, теннисе, поло и др.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; аукцион идей; самопрезентации.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание, оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными словами.
Раздел 4. Традиции и обычаи Великобритании. Формирование представлений о традициях и обычаях Великобритании. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы и проекты о Хэллоуине, Рождестве, Дне Святого Валентина, Дне Святого Патрика и о фестивале кельтской музыки и культуры.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка сценариев, презентаций к праздникам, просмотр фильмов.
Раздел 5. Культура и искусство. Формирование представлений о культуре и искусстве Великобритании. Уметь рассказывать и выполнять проекты о музеях, библиотеках, театрах, Дне Гая Фокса, Уимблдонском теннисном турнире.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка сценариев, презентаций к праздникам, просмотр фильмов.

3.Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество занятий
1.	Парламент.	1
2.	Палата лордов.	1
3.	Палата общин.	1
4.	Корона: королева Елизавета II.	1
5.	Королевская семья.	1
6.	Королевская семья.	1
7.	Суды Великобритании.	1
8.	Школы и обучение.	1
9.	Оксфорд.	1
10.	Оксфорд.	1
11.	Кэмбридж.	1
12.	Кэмбридж.	1
13.	Хастингс.	1
14.	Экзамены и сертификаты.	1
15.	Школьная форма и форма в университетах.	1
16.	Футбол.	1
17.	Крикет.	1
18.	Регби.	1
19.	Катание на лошадях.	1
20.	Парусный вид спорта.	1
21.	Теннис.	1
22.	Керлинг.	1
23.	Поло.	1
24.	Экстремальные виды спорта.	1
25.	Хэллоуин.	1
26.	Рождество.	1
27.	День Святого Валентина.	1
28.	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1
29.	День святого Патрика.	1
30.	Уимблдонский теннисный турнир.	1
31.	День Гая Фокса.	1
32.	Музеи и библиотеки.	1
33.	Театры.	1
34.	Спектакль – концерт по традициям Великобритании.	1
35.	Спектакль – концерт по традициям Великобритании.	1

7 класс

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком;
- совершенствовании собственной речевой культуры;

- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.

Метапредметные результаты

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

- усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций (Программа воспитания):

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Географическое положение и природа США. Формирование представлений о географическом положении и природе США. Формирование умений рассказывать о климате, населении, природных чудесах США и др.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание, оперировать в речи

		некоторыми наиболее употребительными словами.
Раздел 2. История США. Формирование представлений о истории США. Уметь рассказывать о истории открытия Америки, ее людях, войне за независимость, конституции, гражданской войне между штатами.	занятие-путешествие; дискуссия; творческая мастерская; литературная гостиная; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
Раздел 3. Политическая система США. Формирование представлений о политической системе США. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы о правительстве США, американских символах и президентах.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; аукцион идей; самопрезентации.	Подготовка сценариев, презентаций к праздникам, просмотр фильмов.
Раздел 4. Праздники и традиции. Формирование представлений о праздниках и традициях. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы и проекты о новогодних и пасхальных традициях, Рождестве и Дне благодарения и т.д.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
Раздел 5. Образование. Культура. Спорт. Формирование представлений о образовании, культуре и спорте США. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы про систему образования США, литературу и музыку, киноиндустрию и популярные виды спорта.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Самостоятельная работа с пособиями и электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
Раздел 6. Знаменитые люди США. Формирование представлений о знаменитых людях США. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы и проекты о американских писателях, художниках, музыкантах и актерах.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
Раздел 7. Главные города США. Формирование представлений о главных городах США. Уметь рассказывать и выполнять проекты про Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Новый Орлеан, Чикаго.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество занятий
---	--------------	--------------------

1.	Географическое положение и особенности страны.	1
2.	Великие горы и равнины США.	1
3.	Великие озёра и реки США.	1
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1
5.	Природные чудеса США.	1
6.	Население США. Штаты.	1
7.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1
8.	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1
9.	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	1
10.	Декларация независимости. Конституция.	1
11.	Гражданская война между штатами.	1
12.	Новогодние и пасхальные традиции.	1
13.	Новогодние и пасхальные традиции.	1
14.	День президентов и День независимости.	1
15.	День Колумба и День флага.	1
16.	Рождество и День благодарения.	1
17.	Американские символы.	1
18.	Правительство США - сенат, палата представителей, три ветви власти.	1
19.	Президент, выборы, политические партии.	1
20.	Американские президенты прошлого.	1
21.	Система образования в США.	1
22.	Литература и музыка в США.	1
23.	Литература и музыка в США.	1
24.	Киноиндустрия в США.	1
25.	Киноиндустрия в США.	1
26.	Популярные виды спорта в США.	1
27.	Американские писатели.	1
28.	Американские художники.	1
29.	Американские музыканты.	1
30.	Американские актёры.	1
31.	Вашингтон-столица США.	1
32.	Нью-Йорк, Лос-Анжелес.	1
33.	Сан-Франциско, Новый Орлеан, Чикаго	1
34.	Турнир «Добро пожаловать в США».	1
35.	Турнир «Добро пожаловать в США».	1

8 класс

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, социальной компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной,

познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты

-освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций (Программа воспитания):

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Географическое положение и природа Канады. Формирование представлений о географическом положении и природе Канады. Формирование умений рассказывать о климате, растительном и животном мире, населении, официальных языках, символике Канады и др.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, текст научно-популярной литературы.); обучение составлению плана, аннотации и обзора литературы.
Раздел 2. История открытия Канады. Формирование представлений о истории Канады. Уметь рассказывать о коренном населении, первых европейцах, колониях Англии и Франции, современной Канаде.	занятие-путешествие; дискуссия; творческая мастерская; литературная гостиная; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
Раздел 3. Правительство и население Канады. Формирование представлений о правительстве и население Канады. Уметь	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия;	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

рассказывать и выполнять творческие работы о главах государства, премьер-министрах, основных политических партиях, формах правления и т.д.	итоговое занятие; аукцион идей; самопрезентации.	
Раздел 4. Традиции и обычаи Канады. Формирование представлений о традициях и обычаях Канады. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы и проекты о государственных и негосударственных праздниках Канады, традициях коренного населения о слиянии традиций и культур разных стран.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Самостоятельная работа с пособиями и электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
Раздел 5. Образование Канады. Формирование представлений о образовании Канады. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы о системе образования Канады, колледжах, университетах.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
Раздел 6. Культура и спорт в Канаде. Формирование представлений о культуре и спорте в Канаде. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы и проекты о литературе, искусстве, архитектуре и популярных видах спорта.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
Раздел 7. Знаменитые люди Канады. Формирование представлений о знаменитых людях Канады. Уметь рассказывать и выполнять проекты про писателей и музыкантов, художников и архитекторов, актеров и режиссеров, спортсменов и политиков.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
Раздел 8. Крупные города Канады. Формирование представлений о крупных городах Канады. Уметь выполнять проекты про Оттаву, Монреаль, Торонто и Ванкувер.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество занятий
1.	Географическое положение и особенности страны.	1
2.	Горы, реки и озёра.	1
3.	Провинции и территории.	1
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1
5.	Население и официальные языки.	1
6.	Символика Канады.	1
7.	Коренное население.	1
8.	Первые европейцы.	1

9.	Колония Англии и Франции.	1
10.	Современная Канада.	1
11.	Форма правления.	1
12.	Глава государства, премьер-министр.	1
13.	Основные политические партии.	1
14.	Содружество наций.	1
15.	Слияние традиций и культур разных стран.	1
16.	Государственные праздники Канады.	1
17.	Негосударственные праздники Канады.	1
18.	Традиции коренного населения.	1
19.	Система образования Канады.	1
20.	Колледжи.	1
21.	Университеты.	1
22.	Литература.	1
23.	Искусство.	1
24.	Архитектура.	1
25.	Популярные виды спорта.	1
26.	Писатели и музыканты.	1
27.	Художники и архитекторы.	1
28.	Актёры и режиссеры.	1
29.	Спортсмены и политики.	1
30.	Оттава – столица Канады	1
31.	Монреаль.	1
32.	Торонто.	1
33.	Ванкувер.	1
34.	Конференция «Канада – страна двух культур».	1
35.	Конференция «Канада – страна двух культур».	1

9 класс

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, социальной компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты

-освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций (Программа воспитания):

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Географическое положение и природа Австралии. Формирование представлений о географическом положении и природе Австралии. Формирование умений рассказывать о климате, рельефе, растительном и животном мире, провинциях и территориях, символике.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание, оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными словами.
Раздел 2. История открытия Австралии. Формирование представлений о истории Австралии. Уметь рассказывать о коренном населении, истории открытия Австралии, о жизни Австралии сегодня.	занятие-путешествие; дискуссия; творческая мастерская; литературная гостиная; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Самостоятельная работа с пособиями и электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
Раздел 3. Правительство и население Австралии. Формирование представлений о правительстве и население Австралии. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы о главах государства, премьер-министрах, основных политических партиях, формах правления и т.д.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; аукцион идей; самопрезентации.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
Раздел 4. Крупные города Австралии. Формирование представлений о крупных городах Австралии. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы и проекты о Канберре, Сиднее и Мельбурне.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.

Раздел 5. Образование, культура и спорт в Австралии. Формирование представлений о образовании, культуре и спорте в Австралии. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы о системе образования, культуре и спорте.	занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
Раздел 6. Географическое положение Новой Зеландии. Формирование представлений о географическом положении Новой Зеландии. Формирование умений рассказывать о климате, растительном и животном мире, символике.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Самостоятельная работа с пособиями и электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
Раздел 7. История открытия Новой Зеландии. Формирование представлений о истории открытия Новой Зеландии. Уметь рассказывать о истории открытия и заселения Новой Зеландии, о коренном населении.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
Раздел 8. Правительство Новой Зеландии. Формирование представлений о правительстве Новой Зеландии. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы о главах государства, премьер-министрах, основных политических партиях, формах правления и т.д.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
Раздел 9. Крупные города Новой Зеландии. Формирование представлений о крупных городах Новой Зеландии. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы и проекты о Веллингтоне, Окленде.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
Раздел 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. Формирование представлений о образовании, культуре и спорте в Новой Зеландии. Уметь рассказывать и выполнять творческие работы о системе образования, культуре и спорте.	занятие-путешествие; дискуссия; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, текст научно-популярной литературы.); обучение составлению плана, аннотации и обзора литературы.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество занятий
1.	Расположение и рельеф.	1
2.	Климат. Растительный и животный мир.	1
3.	Провинции и территории.	1

4.	Символика Австралии.	1
5.	Коренное население аборигены. История открытия Австралии. Первые поселения.	1
6.	Коренное население аборигены. История открытия Австралии. Первые поселения.	1
7.	Жизнь в Австралии сегодня.	1
8.	Форма правления.	1
9.	Глава государства, премьер-министр.	1
10.	Основные политические партии	1
11.	Канберра – столица Австралии	1
12.	Сидней и Мельбурн.	1
13.	Образование в Австралии.	1
14.	Культура в Австралии.	1
15.	Культура в Австралии.	1
16.	Спорт в Австралии.	1
17.	Спорт в Австралии.	1
18.	Особенности географического расположения.	1
19.	Реки и горы. Климат.	1
20.	Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1
21.	Символика Новой Зеландии.	1
22.	История открытия и заселение.	1
23.	Коренное население.	1
24.	Форма правления.	1
25.	Глава государства, премьер-министр.	1
26.	Основные политические партии	1
27.	Основные политические партии	1
28.	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1
29.	Окленд.	1
30.	Образование в Новой Зеландии.	1
31.	Культура в Новой Зеландии.	1
32.	Спорт в Новой Зеландии.	1
33.	Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»	1
34.	Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»	1

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций (Программа воспитания):

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.